

**SERVICE DE SENSIBILISATION ET D'ACCOMPAGNEMENT
EN MILIEU SCOLAIRE**



L'ÉCOLE

**AIDE-MÉMOIRE
POUR LE PARENT**



THÈMES	POURQUOI ?	PISTES ET QUESTIONS À POSER
Dès que le médical confirme que votre enfant est apte à retourner à l'école, informez-en l'équipe-école.		
Le retour en classe peut se faire : <ul style="list-style-type: none">- Après une chirurgie- En cours de traitements- Après la fin des traitements	Pour l'enfant il s'agit d'un retour à la « normale ». L'école : <ul style="list-style-type: none">- le place dans un rôle productif- lui donne le sentiment de contrôle sur sa vie- lui permet de maintenir son groupe de pairs- représente l'espoir et la vie.	Dès que le retour en classe est confirmé, demandez au médecin ou à votre infirmière pivot les restrictions à respecter et les aspects à considérer pour que l'intégration de votre enfant se déroule bien : bilan de santé, hygiène, gestion des symptômes, etc. Si nécessaire, demandez une attestation médicale. Ce document pourra vous être utile pour la mise en place de différentes mesures adaptatives.
	Pour l'enfant ce retour en classe peut aussi être anxiogène.	Avant le retour à l'école, est-ce qu'une visite de la classe et de l'école est possible ? Idéalement, elle pourrait avoir lieu sans la présence des autres élèves. Mise en place d'un calendrier ou autre moyen utile à l'enfant afin de diminuer le stress.
	Pour le parent cette étape est importante : <ul style="list-style-type: none">- devient la personne clef entre l'enfant et l'école.	Lors de la rencontre avec la direction et l'enseignant, pensez à les informer de ce que votre enfant connaît de sa situation et des mots utilisés à la maison. Si votre enfant est en traitement, pensez donner les grandes lignes du protocole. Est-ce qu'un plan d'intervention pourrait aider à son intégration en classe ? (Retour graduel, gestion des absences, besoins particuliers, etc.) Est-il possible de rencontrer l'infirmière de l'école afin de l'intégrer dans le processus ? Quel moyen de communication conviendra le mieux pour assurer un suivi régulier entre vous et l'enseignant ? (Courriel, texto, téléphone, etc.)
Sensibilisation scolaire de Leucan		Communiquez avec votre agente de Leucan pour information et/ou mettre en place une sensibilisation scolaire. Pensez à vérifier si votre enfant désire être présent lors de la venue de Leucan.
L'absentéisme		
	Lors des suivis et traitements prévus. Lors des suivis et interventions non prévus. En raison de la fatigue. En raison de contagion à l'école. En raison du système immunitaire fragilisé.	Les absences répétées de votre enfant demandent une communication efficace entre l'équipe-école et vous. Si votre enfant a terminé ses traitements, donnez l'horaire des suivis et des divers rendez-vous déjà à votre agenda. Demandez qu'on vous tienne au courant des activités à venir en classe et dans l'école. Discutez avec l'enseignante d'une manière de procéder pour la prise de notes et aidez au rattrapage (ami-pair, tutorat, périodes de récupération, etc.).



THÈMES	POURQUOI ?	PISTES ET QUESTIONS À POSER
ENJEUX POSSIBLES SUR LE PLAN PHYSIQUE		
Prendre de la médication Boire Manger	Médicaments que l'enfant doit prendre à l'école. L'enfant en traitement doit boire et manger plus fréquemment. Douleurs dans la bouche, sécheresse : causées par la prise de médication.	Si tel est le cas, n'oubliez pas de discuter de la prise de médication à l'école. Pensez informer des effets secondaires liés à la médication : humeur, énergie, goûts altérés, etc. Quels sont les besoins spécifiques de votre enfant ? Aura-t-il besoin d'une permission spéciale pour boire et manger plus souvent en classe ? Comment et quand les soins de la bouche peuvent-ils être faits ?
Sensoriel	La médication peut créer une sensibilité au soleil	Pistes: limiter l'exposition, privilégier les espaces ombragés ou ne permettre aucune exposition au soleil.
Moteur	Amputation Douleurs aux jambes Difficulté à écrire Difficulté à se déplacer	Un accompagnateur est-il nécessaire ou est-il possible que l'enfant soit accompagné par un pair pour des déplacements plus sécuritaires ? Est-ce que l'arrivée et le départ précoce en classe (éviter d'avoir à circuler lors des déplacements des foules) est possible ? Un aménagement de l'espace afin de faciliter l'accessibilité doit-il être mis en place ? Si nécessaire, demandez l'accès à l'ascenseur. Une autorisation spéciale sera alors exigée. Du temps supplémentaire pour les travaux et examens sera-t-il nécessaire ?
Apparence	Perte de cheveux Problème de croissance Prise ou perte de poids	Est-ce que votre enfant se sent embarrassé par les changements physiques ? Demandez à ce que votre enfant puisse porter un foulard, un chapeau ou autre en classe.
Adaptations diverses	Récréation Sortie scolaire Heures du dîner Déplacements dans l'école Éducation physique Port d'un cathéter central ou un Port-O-cath	Exemption de l'éducation physique ou adaptation du cours. Lieu calme pour le dîner et aux récréations (présence d'un pair aidant au besoin). Y a-t-il des mesures devant être prises à l'égard du cathéter ou Port-O-Cath ? Par exemple : éviter les bousculades, les jeux de ballons, etc. Sorties scolaires : vérifiez avec le médical.
MALAISES POUVANT SURVENIR À L'ÉCOLE		
Liés aux traitements Douleurs chroniques, séquelles	Maux de tête Saignement Fièvre Nausée / vomissement Diarrhée / constipation Douleurs musculaires Chute Éruptions cutanées Pâleur / faiblesse Évanouissement	À quels moments (ou lors de quels types de douleurs ou de malaises) voulez-vous être contacté ?



THÈMES	POURQUOI ?	PISTES ET QUESTIONS À POSER
LA FATIGUE		
Liés aux traitements Liés à la maladie Séquelle à plus long terme Liés au manque de sommeil	Peut affecter : l'apprentissage, la concentration et l'endurance.	Quel est le niveau d'énergie et d'endurance ? Un retour en classe graduel est-il nécessaire ? (Vérifier auprès de votre médecin) Comment voulez-vous que la fatigue soit traitée ? (coin-repos, diminution du temps de travail, jumelage avec un pair pour transport des effets scolaires, horaire adapté, etc.)
BAISSE DU SYSTÈME IMMUNITAIRE / FRAGILITÉ AUX INFECTIONS		
Mesures d'hygiène Procédures en cas de maladies dans l'école	Plusieurs traitements peuvent entraîner une baisse des globules blancs, ce qui rend l'enfant à risque de contracter des maladies et/ou infections.	Est-il possible que le bureau et l'espace fréquenté par votre enfant soient nettoyés régulièrement ? Lavage des mains fréquents (par tous) / Gel antibactérien dans la classe. Y a-t-il possibilité que votre enfant utilise une toilette plus isolée ? Par exemple celle des enseignants ? Une infirmière est-elle disponible à l'école ? Peut-elle gérer les situations lors de cas de contagion ? Pour quelles maladies ou infections devra-t-on vous joindre ? Le port du masque sera-t-il nécessaire ? Si oui, à quels moments, dans quelles situations ? Pensez informer l'école lorsqu'il y a changement dans l'état de votre enfant. Distribution par Leucan de la lettre destinée à l'école : Maladie contagieuse et prévention des infections.
ENJEUX POSSIBLES SUR LE PLAN DE L'APPRENTISSAGE		
	Difficulté d'attention et de concentration Rythme plus lent Difficulté organisationnelle Retard scolaire Examens et travaux	Doit-on revoir les exigences académiques ? Par exemple par une performance raisonnable adaptée. Permettre à l'enfant de travailler à son rythme tout en déterminant un cadre : il est important qu'il ait des règles comme les autres élèves. Demandez à revoir les modalités d'évaluation, dans la mesure du possible. Par exemple, privilégier l'oral à l'écrit / temps supplémentaire pour les examens (pauses pour boire, manger), avoir un ordinateur, etc. Est-ce que du tutorat (ou jumelage avec un pair) ou des cours privés sont nécessaires ? Doit-on revoir la charge de cours de votre enfant ? Est-ce que du matériel adapté est disponible pour votre enfant ? (Coussin lourd, casque d'écoute, ballon, balles de stress, etc.) Est-il nécessaire de changer la place de votre enfant dans la classe pour optimiser sa concentration ? Comment sera définie la gestion des travaux en retard ?



THÈMES	POURQUOI ?	PISTES ET QUESTIONS À POSER
ENJEUX POSSIBLES SUR LES PLANS PSYCHOLOGIQUE ET SOCIAL		
Difficultés relationnelles Peine, anxiété, dépression, frustration, colère Intimidation	Changements de comportement possibles en lien avec les traitements, une absence prolongée, les médicaments et autres.	Comment se sent votre enfant face à son retour à l'école ? Avez-vous informé l'équipe-école des effets de la médication sur l'humeur de votre enfant ? Si vous observez que votre enfant a besoin de soutien sur le plan psychologique à l'école, est-il possible qu'il puisse recevoir une telle aide ? Le jumelage avec un pair aidant est-il nécessaire ?
LA FRATRIE		
Communication avec l'école	La fratrie de l'enfant atteint connaît aussi des contrecoups psychosociaux de la maladie et peut s'en trouver affectée de multiples façons.	Dès le diagnostic du frère ou de la sœur atteinte, informez l'équipe-école du diagnostic qui touche votre famille.
Soutien à la fratrie		Est-il possible d'identifier une personne-ressource qui pourra soutenir votre enfant plus étroitement au besoin ? Cette personne pourrait aussi être votre contact.
Sensibilisation scolaire de Leucan		Communiquez avec votre agente de Leucan pour renseignements/ou mettre en place une sensibilisation scolaire Assurez-vous que votre enfant est d'accord et à l'aise que Leucan aille visiter sa classe et qu'il soit présent. (On parlera de lui devant tous les amis).

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS OU POUR OBTENIR DE L'AIDE SUPPLÉMENTAIRE, COMMUNIQUEZ AVEC VOTRE AGENT(E) DE SERVICES AUX FAMILLES.

NOM DE VOTRE AGENT(E) DE SERVICES AUX FAMILLES

COURRIEL

TÉLÉPHONE