

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

3^e CYCLE

CARNET DE L'ÉLÈVE

***Ton défi***

T'impliquer dans une activité de financement proposée par Leucan pour les familles et les enfants atteints de cancer. Une collecte de fonds, ayant lieu principalement le soir d'Halloween, te permettra d'amasser des sous par le biais des tirelires. Tu calculeras la somme des avoirs amassés par tous les groupes d'élèves de ton cycle en utilisant des méthodes de travail efficaces.

Nom : _____



Activité 1

« Planifier la campagne »

Date : _____

Une campagne de financement, c'est _____
dans le but de _____

Donne deux exemples : _____

Un organisme sans but lucratif, c'est _____
dont la visée est de _____

Donne deux exemples : _____

D'après moi, les étapes pour mener à terme une campagne de financement sont :

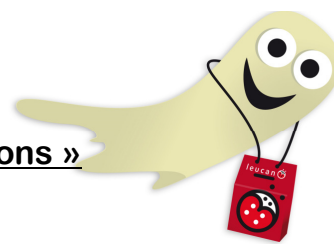
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Selon mes coéquipiers, il y a aussi :

➔ Indique par une flèche les étapes retenues par toute la classe.

Activité 2

« Pourcentages, nombres décimaux et fractions »



Date : _____

1.a) Ton grand-père a fait un test de l'ouïe dernièrement. Le médecin lui a dit qu'il avait perdu 45 % de son acuité auditive. Peux-tu expliquer ce que cela signifie?

b) S'il entendait parfaitement, pourrait-on représenter cette situation par un pourcentage? Si oui, lequel? _____

c) Quel pourcentage de l'acuité auditive de ton grand-père est encore fonctionnel?

Laisse des traces de ta démarche.

2. Complète le tableau afin de passer d'une écriture à l'autre. Dans la case « illustrations », représente au choix le pourcentage, le nombre décimal ou la fraction par un dessin ou un schéma.

Pourcentages	Nombres décimaux	Fractions	Illustrations
	0,30	3/10	
75 %			
		1/5	
	2,75		

Mes calculs :

 Laisse des traces de ta démarche (dessins ou calculs).

1. Que vaut $\frac{1}{10}$ de 30 %?

2. Que vaut $\frac{2}{6}$ de 36 \$?

3. Martine affirme : « Dans ma tirelire, j'ai 12 pièces de 0,25 \$. Cela représente la $\frac{1}{2}$ de mes pièces. » Combien a-t-elle de pièces en tout?

4. La campagne de financement est maintenant officiellement lancée. Il faut commencer par former les équipes en respectant les contraintes suivantes :

- 15 % de la classe dans l'équipe Marketing
- $\frac{1}{2}$ de la classe dans l'équipe Production
- le reste de la classe dans l'équipe Finances

Trouve le nombre d'élèves dans chaque équipe.

 Laisse les traces de tes dessins ou calculs ci-dessous.

Validation de mon coéquipier :

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	ACCEPTABLE	À AMÉLIORER
Application adéquate des processus retenus	L'élève applique correctement, sans erreurs, les opérations données.	L'élève applique les opérations données en faisant une ou deux erreur(s).	L'élève applique les opérations données en faisant trois ou quatre erreurs.	L'élève applique les opérations données en faisant cinq erreurs et plus.



Activité 3

« Mon profil coéquipier »

Date : _____

Colorie les cinq encadrés qui te correspondent le mieux.

Est à l'aise avec le public	Aime travailler avec les chiffres	Est bon observateur
A du talent en dessin	Est capable de faire un budget	Bouge constamment et préfère être dans l'action que rester assis
Est habile pour chercher de l'informations sur Internet	Est bon en mathématique	Est capable de faire plusieurs choses en même temps
Se préoccupe de la façon dont les choses sont présentées	Organise ses notes de cours de façon structurée	Aime les choses concrètes
A de bonnes habiletés de persuasion	Fait attention à ses dépenses	Aime comprendre comment les choses fonctionnent
Est bon en écriture	Aime que les choses soient bien ordonnées	Fait souvent preuve de débrouillardise
Est créatif	Est patient	Tolère bien la pression

D'après mes caractéristiques, je devrais faire partie de l'équipe : _____

Selon les caractéristiques des élèves de la classe, quel pourcentage correspond aux équipes?

- _____ de la classe dans l'équipe Marketing
- _____ de la classe dans l'équipe Production
- _____ de la classe dans l'équipe Finances

Est-ce semblable ou différent de ce qui a été annoncé précédemment? _____



Activité 4

« Planification de la campagne de financement »

Date : _____

Vous allez organiser une collecte de fonds pour aider à soutenir Leucan. Élaborez d'abord un plan de travail afin de vous assurer de la participation de chacun.

- Inscris le **nom des coéquipiers** de ton équipe à l'endroit approprié.
- Indique **les étapes à réaliser** pour collecter de l'argent (voir activité 1).
- En équipe et pour chacune de ces étapes, détaillez les **tâches à réaliser**.
- Fixez une **date limite**.
- Inscrivez le nom du **responsable** de la tâche.
- Finalement, indiquez le matériel nécessaire à sa réalisation.

Mon équipe de travail est composée de...

Étape 1 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
• • •			

Étape 2 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
• • •			

Étape 3 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
•			
•			
•			

Étape 4 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
•			
•			
•			

Étape 5 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
•			
•			
•			

Étape 6 : _____

Tâches	Responsable	Date limite	Matériel
•			
•			
•			

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	À AMÉLIORER
Attitudes et comportements adaptés	J'adopte des comportements et attitudes de leadership.	J'adopte des comportements et attitudes d'ouverture et de respect.	J'adopte des comportements et attitudes de fermeture.

Activité 5

« Parole de Picsou, compte tous tes sous! »



Date : _____

1-Détermine, dans un premier temps, la somme que **tu** as amassée puis calcule le montant amassé par ton équipe. Complète maintenant tes calculs en te servant du tableau.

- Vérifie si le montant trouvé est le même que ceux de tes coéquipiers.
- Si ce n'est pas le cas, vérifie tes calculs pour trouver l'erreur que tu as commise et corrige-la au stylo bleu.

Bon travail!

Nombre de pièces/billets de...			Montant	
	Moi	Mon équipe	Moi	Mon équipe
0,01 \$			\$	
0,05 \$			\$	
0,10 \$			\$	
0,25 \$			\$	
1 \$			\$	
2 \$			\$	
5 \$			\$	
Le montant amassé par mon équipe est de :			\$	
Semblable ☐ ou différent ☐ de celui calculé par mes coéquipiers				

 Laisse les traces de ta démarche.

2- Détermine, dans un deuxième temps, la somme amassée par toutes les équipes de la classe. Complète maintenant tes calculs en te servant du tableau.

- Vérifie si le montant trouvé est le même que ceux de tes coéquipiers.
- Si ce n'est pas le cas, vérifie tes calculs pour trouver l'erreur que tu as commise et corrige-la au stylo bleu.

Bon travail!

Nombre de pièces/billets de...			Montant	
	Moi	Mon équipe	Moi	Mon équipe
0,01 \$			\$	
0,05 \$			\$	
0,10 \$			\$	
0,25 \$			\$	
1 \$			\$	
2 \$			\$	
5 \$			\$	
Le montant amassé par ma classe est de :			\$	
Semblable ☐ ou différent ☐ de celui calculé par mes coéquipiers				

 Laisse les traces de ta démarche.

3- Détermine, dans un troisième temps, la somme amassée par toutes les classes de ton école. Complète maintenant tes calculs en te servant du tableau.

- Vérifie si le montant trouvé est le même que ceux de tes coéquipiers.
- Si ce n'est pas le cas, vérifie tes calculs pour trouver l'erreur que tu as commise et corrige-la au stylo bleu.

Bon travail!

Nombre de pièces/billets de...			Montant	
	Moi	Mon équipe	Moi	Mon équipe
0,01 \$			\$	
0,05 \$			\$	
0,10 \$			\$	
0,25 \$			\$	
1 \$			\$	
2 \$			\$	
5 \$			\$	
Le montant amassé par mon école est de :			\$	
Semblable ☐ ou différent ☐ de celui calculé par mes coéquipiers				

 Laisse les traces de ta démarche.

4- *Finalement, détermine le pourcentage ou la fraction représenté(e) par le montant de chaque classe par rapport au montant amassé par toute l'école. Trouve une façon de représenter les sommes amassées par chaque classe de l'école afin de diffuser cette information.*

 **Laisse les traces de ta démarche.**

Coévaluation

Légende : Absolument (1) Oui, dans l'ensemble (2) Je ne crois pas (3)

Critères	Ce que j'en pense	Ce qu'en pense mon enseignant
J'ai recherché une stratégie pour calculer mes sous, ceux de mon équipe, de ma classe et de mon école.		
J'ai complété adéquatement les tableaux.		
J'ai effectué correctement les additions et les multiplications sur des nombres décimaux.		
Si les résultats étaient différents de ceux de mes coéquipiers, j'ai trouvé mon erreur et je l'ai corrigée.		

Explique le type d'erreurs que tu as commis.

Est-ce que le partage des stratégies en équipe t'a permis de perfectionner tes stratégies ou d'être plus efficace? Si oui, qu'as-tu pu améliorer?

Si tu avais à calculer la somme amassée par toutes les écoles d'une ville, comment t'y prendrais-tu?

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	AVEC DIFFICULTÉ	AVEC BEAUCOUP DE DIFFICULTÉS
Solution appropriée	J'ai proposé une solution appropriée, dans les trois étapes, qui ne comporte aucune erreur.	J'ai proposé une solution appropriée, dans les trois étapes, qui comporte des erreurs mineures.	J'ai proposé une solution appropriée, dans deux étapes.	J'ai proposé une solution appropriée dans une seule étape.



Activité 6

« Aidons l'équipe de comptabilité »

Date : _____

1. Distribution des sous

L'équipe de comptabilité fait appel à toi. Ils sont complètement débordés avec tous les sous! Ils demandent ton aide pour distribuer l'argent en fonction de l'utilisation qu'on en fera.

- En tenant compte des proportions de l'argent qui sera alloué à chaque type d'utilisation, détermine combien d'argent ira à chaque catégorie.
- Pour te faciliter la tâche, arrondis le montant amassé aux unités.



Utilisation de l'argent	Proportion de l'argent amassé par l'école	Montant représenté
Organisation d'événements-bénéfice (d'autres collectes de fonds)	1/3	
Soutien des membres actifs (atteints de cancer ou famille d'une personne atteinte)	40 %	
Financement de la recherche et défense des intérêts	20 %	
Communiqués, publications, bulletins de nouvelles et site Internet, information et publicité	1/30	

 Laisse les traces de ta démarche.

2. Des dons inattendus

L'équipe de comptabilité t'informe qu'une entreprise de votre quartier vous offre d'ajouter aux tirelires amassées 158,25 \$.

Une autre entreprise remettra un montant équivalent au $\frac{1}{4}$ du nouveau montant (incluant le premier don), arrondi aux unités. De quel montant sera alors le chèque que vous remettrez à Leucan (incluant les deux dons)?

 Laisse les traces de ta démarche.

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	ACCEPTABLE	À AMÉLIORER
Application correcte des opérations sur les nombres décimaux.	L'élève calcule sans erreurs les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux.	L'élève calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec une ou deux erreur(s).	L'élève calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec quelques erreurs.	L'élève calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec plusieurs erreurs.



Activité 7

« Évaluation du projet de coopération »

Date : _____

	Ce qui était prévu	Ce qui a été réalisé	Analyse de l'écart
Avant la collecte			
Pendant la collecte			
Après la collecte			

Selon toi, qu'est-ce qui peut expliquer l'écart?

Améliorations possibles

Ce que m'a apporté le fait d'aider un organisme à but non lucratif :

Ce que je retiens de mon expérience que je pourrais réinvestir dans un autre contexte :
