

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

1^{ER} CYCLE

CARNET DE L'ÉLÈVE

***Ton défi***

T'impliquer dans une activité de financement proposée par Leucan pour les familles et les enfants atteints de cancer. Une collecte de fonds ayant lieu principalement le soir d'Halloween te permettra d'amasser des sous par le biais des tirelires. Tu calculeras la somme des avoirs amassés par ta classe et tu imagineras une tirelire compteuse de sous en utilisant ta créativité.

Nom : _____



Activité 1

« Si on parlait tirelires... »

Date : _____

Tu as sûrement déjà vu des tirelires.

Dessines-en une ci-dessous.

Elle doit être assez grosse pour que tes amis la voient de loin.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a catnip toy.

LES CRITÈRES D'UNE BONNE TIRELIRE



Quels sont les critères d'une bonne tirelire?

Remplis le tableau dans la colonne de gauche.



Une bonne tirelire a...	La tirelire de Leucan l'a aussi (✓)



La tirelire de Leucan respecte-t-elle les critères d'une bonne tirelire?

Coche tes réponses en remplissant la 2^e colonne du tableau.

En conclusion, je pense que la tirelire de Leucan est...

une bonne tirelire.

une tirelire à améliorer.

Ma classe aussi.

Oui

Non



Activité 2

« J'apprivoise la monnaie »

Date : _____

Fais l'inventaire de toutes les sortes de pièces de monnaie en remplissant les tableaux.

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :

Fais le frottis de la pièce ici :	Ses caractéristiques
	La pièce vaut :
	Sa couleur :
	Le dessin dessus :



1. J'estime combien j'ai d'argent :

2. Je calcule combien j'ai d'argent. Voici le résultat :

3. Je place en ordre croissant les montants de mon équipe.

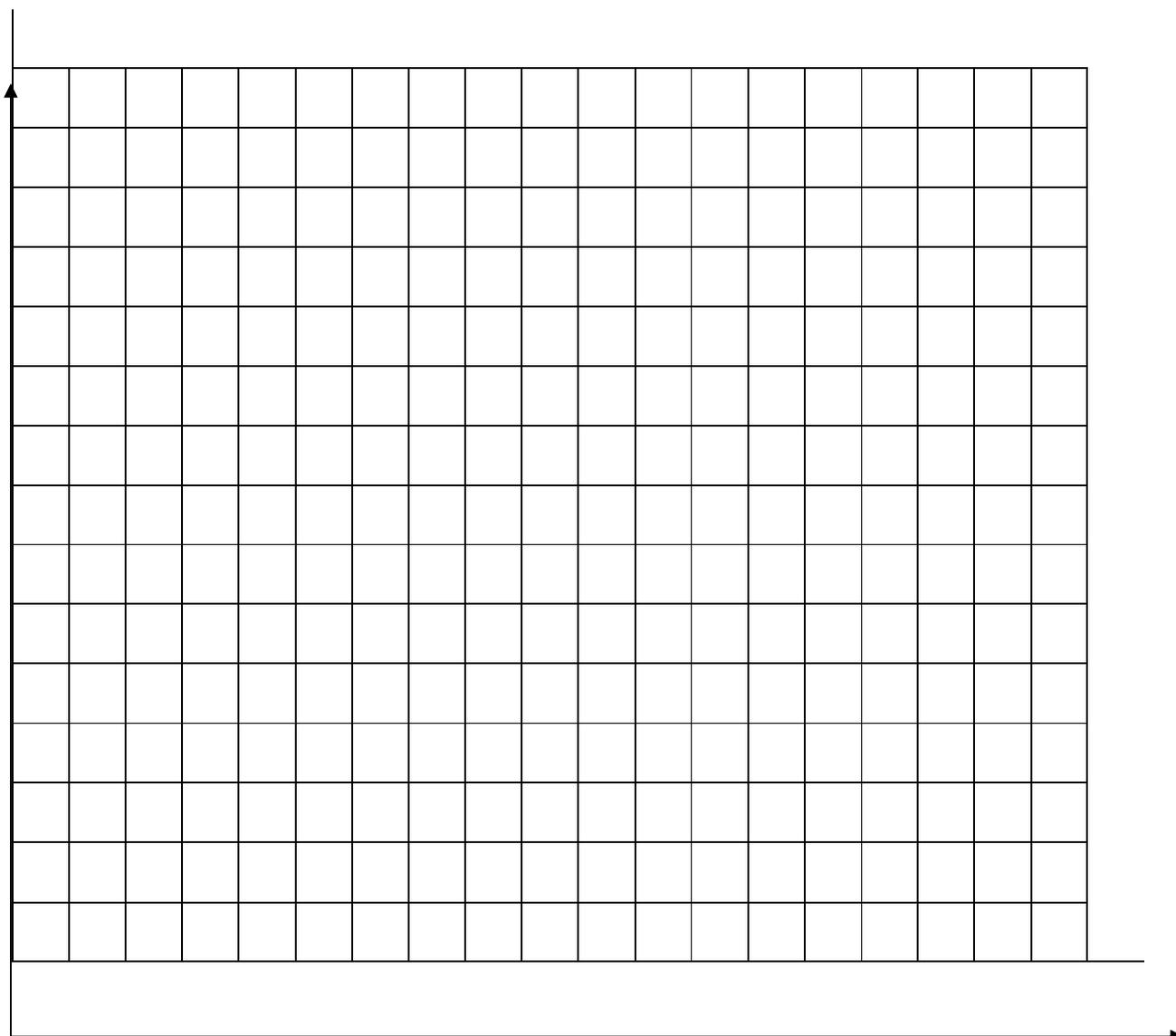
4. Dans mon équipe, c'est _____ qui a le montant le plus élevé.

5. Voici les montants les plus élevés de chacune des équipes. Je les place en ordre croissant.

6. Dans la classe, c'est _____ qui a le montant le plus élevé.

Trace un diagramme à bandes pour indiquer combien de pièces de chaque sorte tu as dans ton enveloppe. Puis, calcule le montant au verso.
✍ Laisse les traces de ta démarche.

Nom du vérificateur : _____



Lorsque je calcule des pièces de monnaie, je peux...



1.

.....
.....
.....

Exemple :

.....
.....
.....

2.

.....
.....
.....

Exemple :

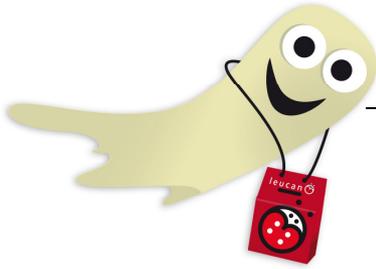
.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....

Exemple :

.....
.....
.....



Activité 3

« J'imagine une tirelire compteuse »

Date : _____

Ce que je dois faire...

Mon défi, c'est de...

.....
.....
.....

N. B. Rappelle-toi, ta tirelire doit respecter les critères d'une bonne tirelire!

Ce que j'ai fait...

Le modèle dessiné par mon équipe a été

approuvé

rejeté

parce que

.....
.....
.....
.....

Y a-t-il un modèle qui a été retenu? (coche ta réponse)

Oui

Non

Si oui, lequel? Comment est-il?

.....
.....
.....

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	À AMÉLIORER
Appropriation des éléments de la situation	L'élève formule dans ses mots la tâche sous la forme d'un défi à sa portée.	L'élève formule dans ses mots la tâche sous la forme d'un défi.	L'élève formule dans les mots de l'enseignant la tâche sous la forme d'un défi.



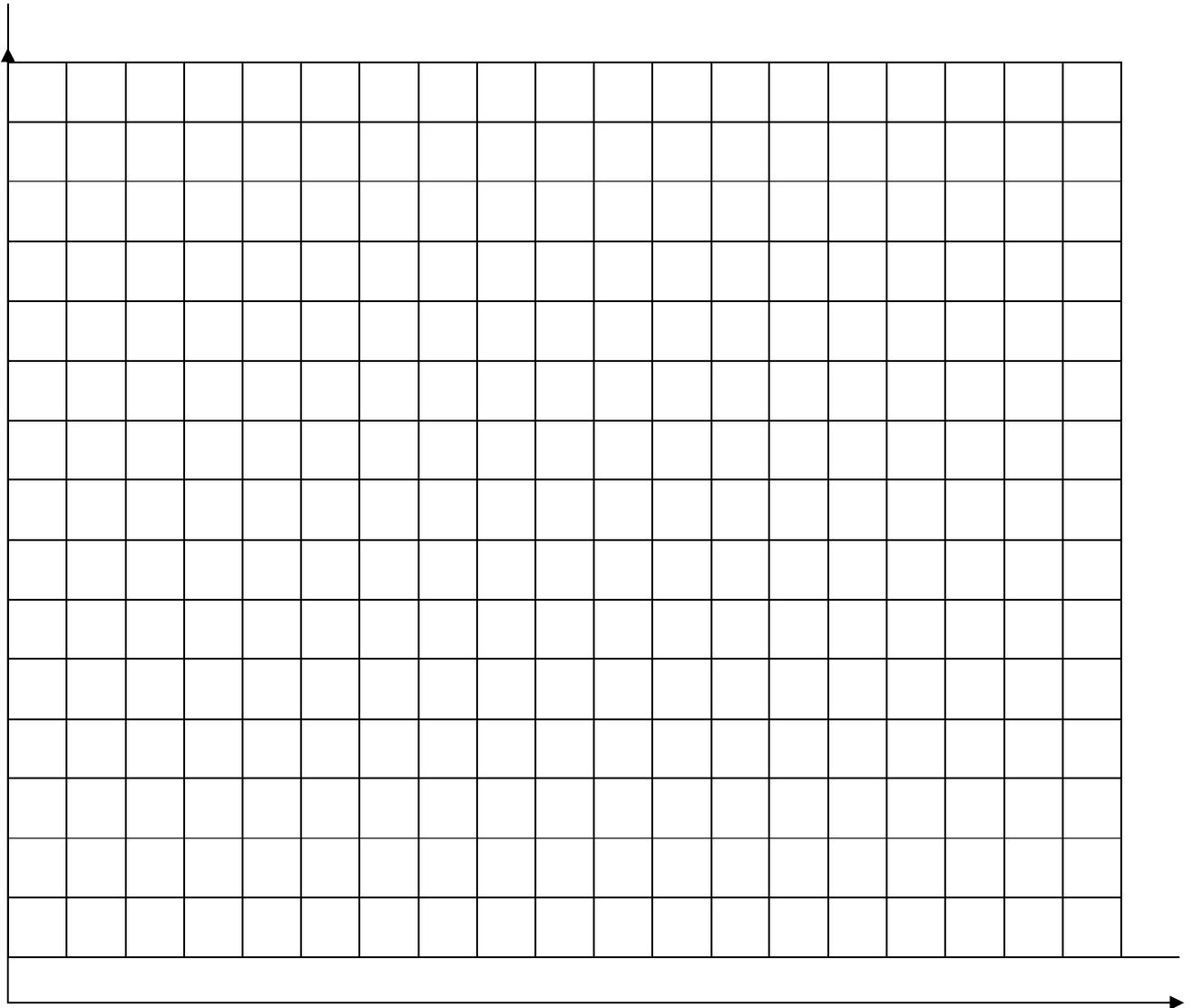
Activité 4

« Et nous avons amassé... »

Date : _____

Représente par un diagramme à bandes le nombre de pièces que tu as de chaque sorte dans ta tirelire.

Titre : _____



Calcule le montant que tu as amassé en te fiant à ton diagramme.

✍ Laisse les traces de ta démarche et vérifie tes calculs.

Le montant que j'ai amassé (validé) est de : \$ et ¢

Calcule le montant amassé par ton équipe.

 Laisse les traces de ta démarche.

Puis, compare avec tes coéquipiers.

Semblable ou différent de celui calculé par mes coéquipiers

- Ajuste tes calculs en bleu si le montant est différent et que tu as fait une erreur.

Décris comment tu as ajusté tes calculs (si tu l'as fait).

Le montant amassé (validé) par mon équipe est de : \$ et ¢

Reporte ici le montant amassé par ta classe.

Le montant amassé par ma classe est de : \$ et ¢

Reporte ici le montant trouvé (validé, à la page 12) pour l'équipe :

\$	¢
----	---

Écris le montant trouvé par votre tirelire compteuse :

\$	¢
----	---

Est-ce le même montant?

Oui

Non

Votre tirelire est-elle efficace pour compter l'argent?

Oui

Non

Si oui, combien de pièces de chaque sorte peut-elle compter?

Pièces de 1 ¢ :	Pièces de 25 ¢ :	
Pièces de 5 ¢ :	Pièces de 1 \$:	
Pièces de 10 ¢ :	Pièces de 2 \$:	

Si non, pourquoi? Que faudrait-il changer pour qu'elle fonctionne?

INDICATEURS	TRÈS BIEN L'élève...	BIEN L'élève...	À AMÉLIORER L'élève...
Pertinence des ajustements proposés et de l'évaluation de l'efficacité de sa démarche	propose des façons pertinentes d'ajuster sa démarche après en avoir évalué avec justesse l'efficacité.	propose des façons d'ajuster sa démarche après en avoir évalué, un peu subjectivement, l'efficacité.	propose des façons inadéquates d'ajuster sa démarche après en avoir évalué très subjectivement l'efficacité.

Évaluation entre les pairs

Construction de la tirelire compteuse

Indiquer une couleur différente pour chaque réponse

Légende : OUI PARFOIS NON

Ma contribution à la tâche de création (critères)	élève 1 :	élève 2 :	élève 3 :	élève 4 :
J'ai trouvé des idées pour construire la tirelire compteuse.				
Même s'il y avait des difficultés, je n'ai pas abandonné.				
Je me suis ajusté si c'était nécessaire.				
J'étais ouvert aux idées des autres.				

Que penses-tu de ta création ?

.....

.....

.....

.....

Imagine une autre utilité aux tirelires (à part contenir l'argent et le compter)?

.....

.....

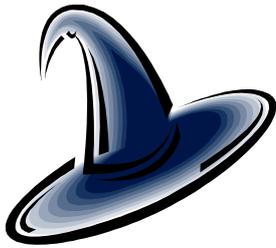
Nomme une difficulté que tu as rencontrée et explique ce que tu as fait pour t'en sortir.

.....

.....

.....

.....



Activité 6

« On échange? »

Date : _____

Qu'est-ce qui vaut 1 \$? Fais tes calculs au verso si tu en as besoin.

100 pièces de... 1 ¢ valent 1 \$.

_____ pièces de... 5 ¢ valent 1 \$.

_____ pièces de... 10 ¢ valent 1 \$.

_____ pièces de... 25 ¢ valent 1 \$.

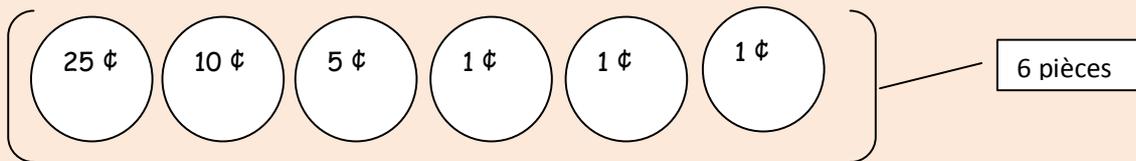
Écris ici le nombre de pièces que tu avais dans ta tirelire (regarde sur ton diagramme). Pour chaque type de pièces, trouve des échanges possibles.

Type de pièces	Quantité dans la tirelire	Échanges possibles
		Je pourrais échanger mes sous noirs contre <input type="text"/> pièces de  et il me resterait <input type="text"/> sous noirs.
		Je pourrais échanger mes 5 ¢ contre <input type="text"/> pièces de  et il me resterait <input type="text"/> pièces de 5 ¢.
		Je pourrais échanger mes 10 ¢ contre <input type="text"/> pièces de  et il me resterait <input type="text"/> pièces de 10 ¢.
		Je pourrais échanger tous mes 25 ¢ contre <input type="text"/> pièces de  .
		Je pourrais échanger tous mes dollars contre <input type="text"/> pièces de  .
		Je pourrais échanger tous mes 2 \$ contre <input type="text"/> pièces de  .

1. Dessine les pièces qu'il te faut pour obtenir les montants suivants, en respectant le nombre de pièces.
2. Écris une phrase mathématique pour traduire ta réponse.

Observe bien l'exemple :

Exemple : 43 ¢ avec 6 pièces



Phrase mathématique :

$$25\text{ ¢} + 10\text{ ¢} + 5\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 1\text{ ¢} = 43\text{ ¢}$$

OU

$$25\text{ ¢} + 5\text{ ¢} = 30\text{ ¢} \quad 30\text{ ¢} + 10\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 1\text{ ¢} = 43\text{ ¢}$$

etc.

a) 54 ¢ avec 6 pièces :

Phrase mathématique :

b) 78 ¢ avec 8 pièces :

Phrase mathématique :

c) 82 ¢ avec 6 pièces :

Phrase mathématique :

d) 48 ¢ avec 7 pièces :

Phrase mathématique :

Voici le contenu de ton porte-monnaie :



Échange des pièces pour réduire le poids de ton porte-monnaie. Tu peux le faire en plusieurs essais, jusqu'à ce que tu ne puisses plus faire d'échanges. Ton enseignant te remettra des pièces en plastique pour que tu puisses les manipuler.

Laisse des traces de ta démarche.

Quelles sont les nouvelles pièces de ton porte-monnaie? Colorie celles dont tu as besoin et écris la quantité à côté.



Quantité :



Quantité :



Quantité :



Quantité :



Quantité :



Quantité :

Coévaluation

DANS LES ACTIVITÉS DE MATHÉMATIQUES DE CETTE SITUATION D'APPRENTISSAGE...

Critères	Ce que j'en pense	Ce qu'en pense mon enseignant
J'ai transcrit toutes les données nécessaires.		
J'ai tracé les diagrammes à bandes.		
J'ai effectué correctement les additions.		
J'ai validé ma solution.		

Quel est, selon toi, le meilleur moyen pour compter rapidement le nombre de pièces?

.....

.....

Explique comment un diagramme à bandes peut t'aider à compter les sous.

.....

.....

Dans quelle situation pourrais-tu avoir à compter tes sous?

.....

.....

.....

INDICATEURS	TRÈS BIEN L'élève...	BIEN L'élève...	ACCEPTABLE L'élève...	À AMÉLIORER L'élève...
Justesse de l'évaluation	évalue sa démarche judicieusement.	évalue sa démarche correctement.	évalue brièvement sa démarche.	évalue partiellement sa démarche.