

**SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION****Laurence et Mathieu****CAHIER DE L'ÉLÈVE*****Ton défi***

Par la lecture d'un texte sur le cancer et les lettres de Laurence et Mathieu, tu développeras des stratégies de lecture efficaces et tu réfléchiras aux sentiments suscités par la maladie. Puis, tu rédigeras une lettre de réconfort pour les enfants atteints de cancer, que tu reproduiras à l'ordinateur.

Nom : \_\_\_\_\_

Version 2010



## Activité 1

### Qu'est-ce que le cancer?

Date : \_\_\_\_\_

Suis les instructions ci-dessous pour trouver le texte « Qu'est-ce que le cancer? » sur Internet.

1. Rends-toi sur le site Web de Leucan, à l'adresse suivante : <http://www.leucan.qc.ca/fr/> .
2. Dans le menu du **haut**, choisis l'onglet « Cancer ».
3. Dans le menu, clique sur « Questions générales ».
4. Puis, clique sur « Qu'est-ce que le cancer ? ».
5. Tu verras apparaître le texte qui t'expliquera ce qu'est le cancer. Lis-le attentivement, plusieurs fois si nécessaire.

6. Quels sont les mots nouveaux que tu ne comprends pas ?


7. Ouvre le document « Qu'est-ce que le cancer? » (fiche électronique). Ton enseignant t'indiquera où le trouver sur ton poste d'ordinateur.
8. Sauvegarde le document en remplaçant le nom du dossier par ton nom complet.
9. Réponds aux questions de la fiche électronique en te référant au texte de Leucan.

Bon travail!





## Activité 2

### Les stratégies de lecture

Date : \_\_\_\_\_

- ☉ Choisis 4 mots nouveaux que tu as écrits à la page 2.
- ☉ Recopie-les ci-dessous.
- ☉ Indique le numéro de la stratégie (voir aide-mémoire) que tu as utilisée pour comprendre le nouveau mot. (Utilise différentes stratégies!)
- ☉ Écris dans tes mots ce qu'il signifie dans son contexte.



Mots nouveaux	Numéro de la stratégie	Signification dans mes mots	Approuvé par mon camarade (√)	Nouvelle définition (au besoin)

- ☉ Fais valider tes définitions par ton camarade en lui expliquant comment tu as procédé. S'il n'est pas d'accord avec toi, discutez-en. Si vous vous entendez sur une nouvelle définition, écris-la dans la colonne appropriée.



### Activité 3

## Les lettres de Laurence et Mathieu

Date : \_\_\_\_\_

Bonjour,

Je suis Laurence et j'ai une leucémie, une forme de cancer, depuis un an. J'aimerais vous raconter ce qui m'arrive.

Je vais souvent à l'hôpital pour mes traitements. Quand je reviens à la maison, j'ai souvent mauvais caractère, car je suis très fatiguée . Parce que je suis malade, j'ai droit à des privilèges mais pas ma sœur Julie qui en est un peu jalouse et souvent fâchée contre moi . J'ai pensé qu'elle ne m'aimait plus mais il paraît que, quand je ne suis pas là, elle s'ennuie de moi et dort dans mon lit.

Étant donné que j'ai quitté l'école pour suivre mes traitements en février de l'année dernière, j'ai dû malheureusement reprendre ma quatrième année. J'ai eu un professeur privé, mais maintenant je vais à l'école comme les autres et je rattrape le temps perdu.

Mes amis sont encore mes amis, mais c'est différent. Je ne fais plus partie de la « gang ». Je pense qu'ils ont peur que je sois contagieuse, ou bien ils sont mal à l'aise et ils ne savent pas quoi me dire. Il y a tout de même quelques amis qui sont restés proches; ils me font bien rigoler et cela me fait du bien .


Bientôt, quand mes traitements seront terminés, mon cauchemar sera fini et je serai prête à travailler fort en classe, car je veux devenir médecin pour soigner les enfants malades.



Salut!

*Laurence*



Bonjour,


Un bénévole de Leucan m'a dit qu'il irait vous rencontrer et comme je ne peux pas y aller avec lui, j'ai eu l'idée de vous écrire. Je m'appelle Mathieu et je suis en 4<sup>e</sup> année.

On m'a trouvé une tumeur cérébrale l'an dernier. Quand je suis arrivé à l'hôpital le docteur m'a expliqué ce qui se passait exactement. En gros, j'ai compris que j'avais une maladie grave  et qu'il fallait que je me batte très fort. Ce n'est pas toujours facile.

On m'a d'abord opéré et ma chirurgie a duré six heures. Plus tard, on a commencé les traitements de radiothérapie et de chimiothérapie. Je suis resté deux mois et demi à l'hôpital et je m'ennuyais beaucoup  même si mes parents étaient toujours là . Il y avait aussi un tas de jeux et d'activités amusantes dans le service, mais souvent je n'avais même pas le goût d'y aller.

En plus des maux de cœur à répétition, j'ai aussi perdu mes cheveux. J'aimais bien être chauve, c'est assez pratique, non? Pas besoin de se sécher et de se peigner le toupet. Donc, plus de problème avec ça!

Ce qui a été difficile tout de même, c'est le regard des autres et leurs commentaires . Au début, j'avais souvent l'impression d'être un martien avec quatre yeux verts et ça me faisait souvent pleurer .

Heureusement que j'ai le sens de l'humour . Quand les infirmières entraient dans ma chambre avec leur lampe de poche la nuit, elles sursautaient quand elles voyaient mon chien en peluche couché sur mon lit. Il faut dire qu'il est très gros!

Salut!

*Mathieu*

## **Les lettres de Laurence et Mathieu (suite)**

Après avoir lu les lettres de Laurence et Mathieu (pages 4 et 5), utilise tes stratégies de lecture de l'aide-mémoire pour comprendre les mots du tableau.

Indique le numéro de la stratégie utilisée (voir aide-mémoire) et écris dans tes mots une petite définition.

Lettre de...	Mot à comprendre	Numéro de la stratégie de lecture	Définition dans mes mots
Laurence	leucémie		
	traitement(s)		
	privilège(s)		
Mathieu	cérébral(e)		
	radiothérapie		
	chimiothérapie		

### **Moi comme lecteur**

Énoncés	C'est vrai!	Pas tout à fait	C'est faux!
J'ai réussi à comprendre les mots nouveaux.			
J'ai utilisé plusieurs stratégies différentes.			

Quelles stratégies t'aident le plus parmi celles proposées?

---

Y a-t-il des stratégies qui demandent plus de temps que d'autres? Lesquelles?

---

Si tu lisais pour le plaisir, quelles stratégies choisirais-tu?

---

Connais-tu d'autres stratégies pour comprendre un mot nouveau? Lesquelles?

---




## Activité 4

### Les sentiments de Laurence, Mathieu et leur entourage

Date : \_\_\_\_\_

Voici quelques sentiments ressentis par Laurence, Mathieu et leur entourage.

1. Joie	8. Étonnement
2. Colère	9. Ennui
3. Confiance	10. Irritabilité
4. Jalousie	11. Déception
5. Bien-être	12. Inquiétude
6. Peur	13. Bouleversement
7. Tristesse	14. Rejet

1. Relis les lettres (pages 4 et 5). Dans la marge, pour chaque petit , fais un + s'il s'agit d'un sentiment **positif** ou un - s'il s'agit d'un sentiment **négatif**.

2. Complète le tableau suivant. Tu peux utiliser plus d'une fois le même numéro.

Comment se sentent...	Sentiment	Sentiment + ou -	Passage de la lettre qui le prouve
Laurence			
Julie, la sœur de Laurence			
les amis de Laurence			
Mathieu			
les parents de Mathieu			

### 3. À propos de Laurence...

✘ Pourquoi penses-tu que Laurence a souvent mauvais caractère? Qu'est-ce qui la rend si fatiguée?

---

---

---

✘ Laurence affirme que son cauchemar sera bientôt fini. A-t-elle vraiment fait un mauvais rêve? Explique.

---

---

---

### 4. À propos de Mathieu...

✘ Nomme une chose que Mathieu trouve difficile.

---

---

---

✘ Qu'est-ce que les médecins ont trouvé chez Mathieu lorsqu'il est arrivé à l'hôpital?

---

---

---

✘ Quelles conséquences les traitements de Mathieu ont-ils eues sur son apparence?

---

---

---

## Vrai ou faux?

Mathieu trouve que vivre avec sa maladie, c'est toujours facile parce qu'il a le sens de l'humour. ....VRAI ou FAUX

Laurence souffre de la leucémie depuis un an. ....VRAI ou FAUX

L'opération de Mathieu a duré 6 heures. ....VRAI ou FAUX

La maladie de Laurence est contagieuse. ....VRAI ou FAUX



## Activité 5

### Réagir face à la maladie

Date : \_\_\_\_\_

**Discute avec deux camarades des questions suivantes. Puis résume tes réflexions.**

✘ Pourquoi penses-tu que les amis de Laurence et de Mathieu ne réagissent pas toujours bien à leur maladie?

---

---

---

✘ Comment Mathieu se donne-t-il du courage pour combattre sa maladie?

---

---

---

✘ Et Laurence?

---

---

---

✘ Penses-tu que l'humour est un bon moyen de traverser de telles épreuves? Explique.

---

---

---

✘ D'après toi, quelle serait la meilleure façon de réagir si l'un de tes amis t'annonçait qu'il est atteint de cancer? Explique pourquoi.

---

---

---

✘ Et toi, comment te sentirais-tu si on t'annonçait que tu es atteint d'une grave maladie?

---

---

---



✘ Crois-tu qu'il est important d'être entouré par des gens lorsqu'on est malade? Pourquoi?

---

---

---

Évalue-toi (toujours, parfois, rarement) dans la colonne « Moi ». Ton enseignant complètera la colonne « Mon enseignant ».

Énoncés	Moi 	Mon enseignant 
J'ai discuté avec mes amis et réfléchi avant d'écrire mes réponses.		
J'ai nommé des raisons pour expliquer les réactions négatives des amis de Laurence et Mathieu.		
J'ai nommé des façons positives de réagir à la maladie.		
J'ai imaginé comment je me sentirais si j'étais malade.		

✘ Lorsque vous avez discuté entre amis, pensiez-vous toujours de la même façon? Si non, donne un exemple.

---



---

✘ Est-ce que ta discussion avec tes amis t'a fait changer d'idée sur les questions?

---

✘ Est-ce que tu as eu des difficultés durant cette activité? Lesquelles?

---

✘ Comment peux-tu t'améliorer?

---

# Je prépare mon sketch

TITRE DE NOTRE SKETCH :

NOMBRE D'ÉLÈVES :

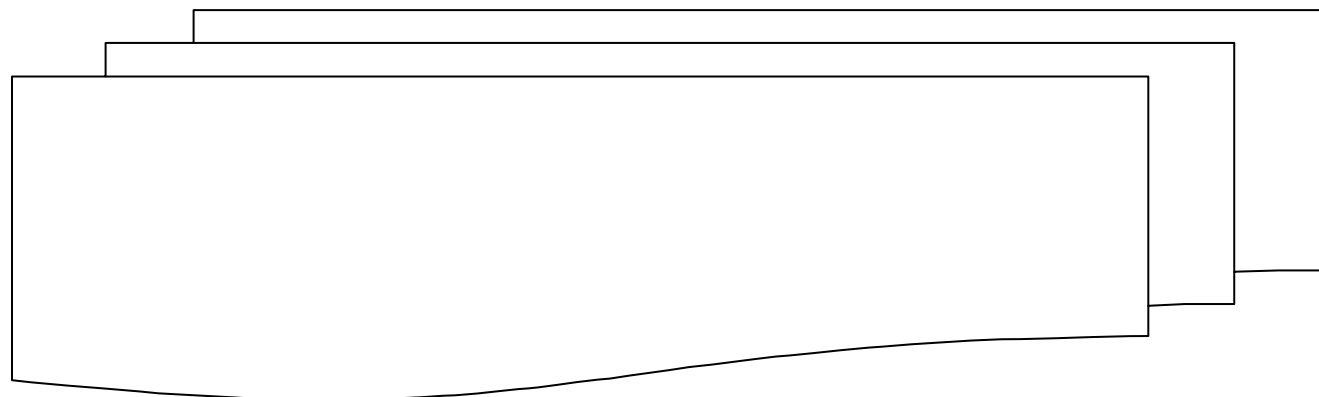
MON PERSONNAGE :

MON SENTIMENT/ÉMOTION :

PLAN DE NOTRE SCÉNARIO (MOTS-CLÉS SEULEMENT) :



LES COMMENTAIRES DE LA CLASSE SUR NOTRE SKETCH :





À partir de ton plan de la page 12, écris ton **brouillon** à l'ordinateur à double interligne.

Essaie de corriger ton texte de ton mieux, puis ton camarade écrira des commentaires ci-dessous pour t'aider à l'améliorer.

**Tes idées :**

sont bien développées  peu développées

respectent le destinataire  oublient le destinataire

respectent le sujet  sont hors sujet

sont divisées en paragraphes  sont regroupées en 1 seul paragraphe

comportent un mot de salutation  oublient la salutation

---

**Commentaires :** Pour t'améliorer, tu pourrais

---

À partir de tes corrections et des commentaires de ton camarade, écris une deuxième version de ta lettre, à un interligne de 1,5.



## Activité 7

### Correction à l'ordinateur

Date : \_\_\_\_\_

*Laurence et Mathieu ont tapé leur lettre à l'ordinateur. À toi d'en faire autant!*

- 1- Démarre le correcteur de texte électronique. Attention! Il se peut que le correcteur souligne un mot alors que ce n'est pas une erreur. Tu dois te servir de ta tête!



- 2- Écris ci-dessous les mots examinés par ton correcteur de texte, indique si tu as remplacé le mot et si oui, par quel mot.

Mot examiné par le correcteur	J'ai remplacé le mot		par ce mot :
	oui	non	

✘ Dans quel cas pourrait-il être utile d'exploiter le correcteur de texte?

---

---

---

---



## Activité 8

### Une lettre bien agrémentée

Date : \_\_\_\_\_

Embellis la présentation de ta lettre, à l'ordinateur, en utilisant les moyens enseignés.

1. Imprime ta lettre
2. Complète ensuite ton évaluation



Légende : A- Tout à fait d'accord      B- D'accord      C- Pas d'accord

Énoncés	Élève 1	Élève 2	Élève 3
	(moi)	Nom :	Nom :
L'élève exprime des idées intéressantes.			
Si j'étais malade, j'aimerais recevoir cette lettre.			
La présentation de la lettre est jolie et originale.			

PARTIE À COMPLÉTER PAR L'ÉLÈVE 1 :

- ✗ Quelle tâche t'a semblé la plus difficile?
  - Écrire mon texte à l'ordinateur.
  - Utiliser le correcteur de texte.
  - Embellir la présentation de mon texte.



- ✗ Qu'est-ce qui pourrait t'aider à devenir meilleur dans cette tâche?
- 
- 

- ✗ Quelles fonctions as-tu utilisées pour embellir la présentation de ta lettre?
- 
-



## Activité 9

### Un geste plein de bons sentiments

Date : \_\_\_\_\_

Indique deux sentiments exprimés dans la lettre de chacun de tes camarades et donne un exemple.

	Sentiment	Exemple
1		
2		
3		

Ce que j'ai ressenti à l'écriture et à la lecture des lettres :

---

---

---

---

---

---

---

Ce que je pourrais entreprendre comme action pour aider les autres à comprendre l'aspect émotif d'une maladie :

---

---

---

---

---

---

---

## **Pour information**

Leucan

5800, rue Saint-Denis, bureau 505

Montréal (Québec) H2S 3L5

Tél. 514 731-3696 / 1 800 361-9643

Télec. 514-731-2667

[Info@leucan.qc.ca](mailto:Info@leucan.qc.ca) / [www.leucan.qc.ca](http://www.leucan.qc.ca)