

## SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

3<sup>e</sup> cycle - Enseignement primaire



leucan 

**« Aidez-nous, comptez vos sous! »**  
**Guide de l'enseignant**

# TABLE DES MATIÈRES

Description de la situation d'apprentissage .....	3
Structure de la situation d'apprentissage .....	4
Planification de l'apprentissage .....	5
Planification de l'évaluation .....	7
Démarche pédagogique : Action en classe.....	11
Annexes .....	17

Cette situation d'apprentissage a été réalisée à partir  
d'une idée originale de Vickie Viens

Collaboration : Sabrina Héroux et Marie-Eve Dupuis,  
étudiantes, baccalauréat en enseignement, Université de Montréal  
Supervision : Micheline-Joanne Durand

## DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

### *Intention éducative*

Le visionnement de la vidéo « Ma copine est malade... » sensibilise les élèves à un sujet encore tabou dans les écoles : le cancer. Dans un esprit de coopération et de solidarité, les élèves seront amenés à organiser une collecte de fonds pour Leucan : la campagne des tirelires.

Les élèves développeront leur coopération en orchestrant la campagne de financement au sein de leur école. De plus, ils déploieront leur capacité à résoudre des situations-problèmes en mathématique en s'appropriant les différentes étapes d'une sollicitation de dons pour un organisme à but non lucratif.

### **Domaines généraux de formation**

Intention éducative : **Vivre-ensemble et citoyenneté**

Axes de développement : Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité principes, règles et stratégies du travail d'équipe; processus de prise de décision (consensus, compromis, etc.); établissement de rapports égalitaires; recours au débat et à l'argumentation; leadership; dynamique d'entraide avec les pairs; projets d'action liés au vivre-ensemble.

### **Compétence transversale**

Coopérer :

- Contribuer au travail collectif : Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration. Planifier et réaliser un travail avec d'autres. Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.
- Tirer profit du travail en coopération. Reconnaître les tâches qui seront réalisées plus efficacement dans un travail collectif. Apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe. Identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération. Cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif.

### **Compétences disciplinaires**

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie :

C1 Résoudre une situation problème

C2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

C3 Communiquer à l'aide du langage mathématique

# STRUCTURE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

## PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 1

« Planifier la campagne »

*CT : Coopérer*

### Activité 2

« Pourcentages, nombres décimaux et fractions »

*C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*  
*C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*

### Activité 3

« Mon profil de coéquipier »

*CT : Coopérer*  
*C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*  
*C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*

## RÉALISATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 4

« La campagne de tirelires »

*CT : Coopérer*

### Activité 5

« Parole de Picsou, compte tous tes sous! »

*C1 : Résoudre une situation-problème en mathématique*  
*C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*  
*C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*

## INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 6

« Aidons l'équipe de comptabilité »

*C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*  
*C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*

### Activité 7

« Évaluation du projet de coopération »

*CT : Coopérer*

# PLANIFICATION DE L'APPRENTISSAGE

**Compétence ciblée : Coopérer**

Ressources internes en regard des savoirs essentiels SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE	
<b>SAVOIRS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Affirmation de soi dans le respect de l'autre</li><li>• Adaptation à la situation : faire consensus</li><li>• Reconnaissance de l'apport de chacun</li><li>• Conjugaison des forces de chacun</li></ul>	
<b>SAVOIR-FAIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagir avec ouverture d'esprit à différents contextes</li><li>• Contribuer au travail collectif</li><li>• Planifier et réaliser une action avec d'autres</li><li>• Discuter en groupe et se concerter dans l'action en vue d'un objectif commun</li><li>• Tirer profit du travail en coopération</li></ul>	
<b>SAVOIR-ÊTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sens de l'organisation</li></ul>	
Ressources externes MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vidéo « Ma copine est malade... »</li><li>• Carton, feutres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tirelires et affiches promotionnelles de Leucan</li><li>• Carnet de l'élève</li></ul>

**Compétences ciblées :**

C1 Résoudre une situation-problème mathématique

C2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

C3 Communiquer à l'aide du langage mathématique

Ressources internes en regard des savoirs essentiels SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE	
<b>SAVOIRS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arithmétique : sens et écriture des nombres<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nombres naturels inférieurs à 1 000 000 (centaine de mille)</li><li>▪ Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes</li><li>▪ Fractions</li><li>▪ Pourcentage</li><li>▪ Passage d'une forme d'écriture à une autre : notation décimale, pourcentage</li><li>▪ Choix d'une forme d'écriture selon le contexte</li></ul></li></ul>	

- Arithmétique : sens des opérations sur des nombres
  - Sens des opérations sur les nombres décimaux : addition, soustraction, multiplication et division
  - Sens des opérations sur les fractions (à l'aide d'un matériel concret et de schémas) : addition, soustraction et multiplication par un nombre naturel
- Arithmétique : opérations sur des nombres
  - Calcul écrit (nombres décimaux) : addition, soustraction, multiplication dont le résultat ne dépasse pas l'ordre des centièmes
  - À l'aide d'un matériel concret et de schémas, multiplication d'un nombre naturel par une fraction

#### SAVOIR-FAIRE

- Modéliser la situation-problème en mobilisant des concepts et des processus mathématiques appropriés
- Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- Valider la solution
- Partager l'information relative à la solution à l'aide du langage mathématique
- Cerner les éléments de la situation mathématique
- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

#### SAVOIR-ÊTRE

- Être rigoureux

Ressources externes

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**

Argent amassé

Carnet de l'élève

# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

**Compétence ciblée : Coopérer**

CRITÈRES PFEQ	INDICATEURS (MANIFESTATIONS OBSERVABLES) L'élève...	CARNET DE L'ÉLÈVE
Attitudes et comportements adaptés	adopte les comportements et attitudes nécessaires en vue d'obtenir un consensus.	page 7
Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	accomplit les tâches qui lui reviennent dans un esprit d'entraide.	pages 6, 7 et 15
Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe	évalue avec justesse sa contribution au travail de coopération.	page 15
Le critère de réussite : L'élève adopte un rôle au sein d'une équipe en fonction de son profil de coéquipier. Il accomplit les tâches qui relèvent de son rôle, et ce, dans les délais établis. Il réfléchit sur sa participation et propose des améliorations pour contribuer au bon fonctionnement de l'équipe.		
L'outil de participation de l'élève : Autoévaluation du travail de coopération (page 15)		
L'outil de jugement de l'enseignant : Grille d'appréciation avec une échelle descriptive à trois échelons; observation.		

## Compétences ciblées :

C1 Résoudre une situation-problème mathématique

C2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

C3 Communiquer à l'aide du langage mathématique

CRITÈRES PFEQ	INDICATEURS (MANIFESTATIONS OBSERVABLES) L'élève...	CARNET DE L'ÉLÈVE
C2 - Analyse adéquate d'une situation d'application	représente le pourcentage et les expressions équivalentes des nombres décimaux de façon conforme.	pages 3, 4, 8, 9, 10, 11
C2 - Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application		
C2 - Application adéquate des processus retenus		
C1 - Production d'une solution correcte : démarche et résultat	effectue une démarche rigoureuse.	pages 8, 9, 10, 11, 12
	propose une solution appropriée.	
C1 - Explication des éléments pertinents de la solution	évalue sa démarche judicieusement en vue de la valider.	pages 3, 4, 8, 9, 10, 11 et 12
C3 - Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) en utilisant le langage mathématique		
C3 - Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique	communique ses résultats en utilisant clairement le langage mathématique.	pages 3, 4, 8, 9, 10, 11
Le critère de réussite : Dans le contexte de la campagne des tirelires de Leucan, l'élève calcule les fonds amassés par les élèves de son groupe et de son école, en mobilisant les différentes ressources mathématiques qui s'appliquent à la situation. Il explique clairement sa démarche en utilisant le langage mathématique.		
L'outil de participation de l'élève : Coévaluation avec l'enseignant (page 12)		
L'outil de jugement de l'enseignant : Grille d'appréciation avec une échelle descriptive à quatre échelons.		

# GRILLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE

## COMPÉTENCE CIBLÉE : Coopérer

INDICATEURS	TRÈS BIEN L'élève...	BIEN L'élève...	À AMÉLIORER L'élève...
Attitudes et comportements adaptés	adopte les comportements et attitudes de leadership. Il s'exprime naturellement et encourage les autres lorsqu'ils prennent la parole. Il contribue à prendre des décisions en vue d'arriver à un consensus.	adopte des comportements et attitudes d'ouverture et de respect. Il exprime son point de vue en respectant le droit de parole et écoute attentivement les autres. Il participe à la prise de décisions en vue d'arriver à un consensus.	adopte des comportements et attitudes de fermeture. Il s'exprime difficilement, écoute les autres, mais a tendance à leur couper la parole ou à perdre son attention. A de la difficulté à faire des compromis lorsque vient le temps de prendre des décisions.
Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	accomplit très efficacement et rigoureusement les tâches qui lui reviennent à l'intérieur du délai proposé. Participe aux activités en proposant son aide aux autres.	accomplit les tâches qui lui reviennent à l'intérieur du délai proposé. Participe bien aux activités sans proposer d'aider ses camarades.	accomplit les tâches qui lui reviennent lorsqu'on insiste et ne les accomplit que partiellement. Participe aux activités de façon individualiste et refuse l'aide de ses camarades.
Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe	identifie ses forces et ses défis et reconnaît l'écart entre ce qui a été prévu et réalisé dans les faits. Propose des améliorations pertinentes possibles et accepte celles proposées par les autres. Reconnaît les situations où la coopération est bénéfique.	identifie ses forces et ses défis et reconnaît assez bien l'écart entre ce qui a été prévu et réalisé dans les faits. Propose des améliorations possibles, mais s'adapte difficilement aux changements proposés par les autres. Reconnaît une situation où la coopération est bénéfique.	identifie de façon peu réaliste ses forces et ses défis en tant que membre d'une équipe ainsi que l'écart entre ce qui a été prévu et réalisé dans les faits. Propose des améliorations peu pertinentes et s'adapte difficilement aux changements proposés par les autres. Préfère travailler seul dans toutes les situations.

## GRILLE DESCRIPTIVE ANALYTIQUE

### COMPÉTENCES CIBLÉES : C1- C2- C3

INDICATEURS	TRÈS BIEN L'élève...	BIEN L'élève...	AVEC DIFFICULTÉ L'élève...	AVEC BEAUCOUP DE DIFFICULTÉ L'élève...
Représentation conforme du pourcentage et des nombres décimaux	représente avec facilité les pourcentages et utilise des expressions équivalentes pour représenter les nombres décimaux.	représente la majorité des pourcentages et des nombres décimaux de façon conforme.	représente des pourcentages et des nombres décimaux de façon maladroite.	représente des pourcentages et des nombres décimaux de façon confuse.
Application correcte des opérations sur les nombres décimaux	calcule sans erreurs les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux.	calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec une ou deux erreur(s).	calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec quelques erreurs.	calcule les différentes opérations sur les pourcentages et les nombres décimaux avec plusieurs erreurs.
Démarche rigoureuse de résolution (calculs et tableaux)	laisse des traces bien organisées de toutes les étapes de la démarche (calculs et tableaux).	présente toutes les étapes de la démarche; toutefois, certaines traces sont manquantes.	présente une démarche dont certaines étapes sont incomplètes et certaines traces sont manquantes.	présente une démarche dont certaines étapes sont absentes et dont les traces sont souvent confuses ou manquantes.
Solution appropriée	propose une solution appropriée, dans les trois étapes, qui ne comporte aucune erreur.	propose une solution appropriée, dans les trois étapes, qui comporte des erreurs mineures.	propose une solution appropriée, dans deux étapes.	propose une solution appropriée dans une seule étape.
Justesse de l'évaluation	évalue sa démarche judicieusement en vue de la valider.	évalue sa démarche en validant ses solutions, mais oublie parfois d'apporter des correctifs.	évalue sa démarche en ne validant que les étapes réalisées en coopération.	évalue partiellement sa démarche sans valider ses résultats.
Clarté du vocabulaire mathématique	communique ses résultats en utilisant avec précision le langage mathématique et les représente de façon variée.	communique ses résultats en utilisant le langage mathématique dans les différents cas.	communique ses résultats en utilisant le langage mathématique dans certains cas.	communique ses résultats en utilisant régulièrement le langage courant.

## PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 1 – « Planifier la campagne »

<b>Compétence :</b> CT8 - Coopérer	<b>Objectif :</b> Dégager les étapes importantes de l'organisation d'une campagne de financement.
<b>Durée :</b> 60 min	<b>Matériel requis :</b> Film « Ma copine est malade... », grand carton ou transparent, crayon feutre, carnet de l'élève p. 2

#### Déroulement :

L'enseignant présente le film « Ma copine est malade... ».

*Adaptée, par sa durée et son langage, à toutes les classes scolaires, cette vidéo sensibilise les élèves à la réalité des enfants atteints de cancer tout en leur expliquant pourquoi le geste de solidarité qu'ils poseront le soir d'Halloween est important.*

- Questionnement sur la maladie : le cancer
- Questionnement sur la façon d'y remédier : la recherche scientifique
- Questionnement sur les conditions de la recherche

Par la suite, il informe les élèves qu'ils sont invités à organiser une campagne de financement dans leur école pour amasser des sous pour Leucan, un organisme à but non lucratif.

*Participer à la campagne de tirelires de Leucan est une façon simple pour les écoles de contribuer à un projet collectif et de soutenir des enfants atteints de cancer dans leur région.*

- Questionnement sur la nature et la visée d'une campagne de financement. Donner des exemples : la campagne de tirelires d'Halloween, etc.

*Portée par des élèves, des enseignants et des bénévoles, la campagne de tirelires d'Halloween « Ma copine est malade... » est un projet de financement provincial auquel les écoles de toutes les régions du Québec sont invitées à participer. Les sommes recueillies permettent aux bureaux de Leucan de financer des services dans leur région respective, incluant le [service Vie scolaire](#).*

- Questionnement sur la nature et la visée d'un organisme à but non lucratif. Donner des exemples : Leucan , etc.

*« Leucan est une organisation sans but lucratif fondée en 1978. Sa mission est de favoriser le mieux-être, la guérison et le rétablissement des enfants atteints de cancer et d'assurer un soutien à leur famille. Outre son siège social situé à Montréal, Leucan compte neuf comités de direction régionaux et plus de 7 000 membres répartis dans tout le Québec. Son site Internet peut être consulté au [www.leucan.qc.ca](http://www.leucan.qc.ca) .*

»

Les élèves inscrivent l'information à la première page dans leur carnet.

L'enseignant regroupe les élèves en équipe de quatre afin qu'ils fassent l'inventaire de leurs connaissances sur les étapes d'une campagne de financement (voir annexe 1).

- Comment procéder?
- Où aura lieu la collecte de fonds?
- Quand (date et durée du projet)?

Il distribue à chaque équipe six bandes de papier afin qu'ils inscrivent leurs idées à la suite d'un consensus. Il amorce ensuite une discussion en demandant à chaque équipe de nommer une étape à la fois, puis de comparer avec les autres équipes afin de faire consensus. L'enseignant inscrit sur un grand carton ou un transparent les étapes de réalisation du projet de classe et le moment auquel elles devront être faites. Au besoin, il enrichit le carton par ses propositions, si elles sont jugées valables par les élèves.

- Quelles seraient les étapes nécessaires à la réalisation du projet?
- Dans quel ordre devrait-on exécuter ces étapes?
- Quelles qualités seraient utiles à la réalisation de chaque étape?

Les élèves complètent les pages 6 et 7 en inscrivant les étapes retenues.

## Activité 2 – « Pourcentages, nombres décimaux et fractions »

<b>Compétence :</b> CD 2 - 3	<b>Objectifs :</b> S'approprier la notion de pourcentage; Passer d'une forme d'écriture à une autre : notation décimale, pourcentage.
<b>Durée :</b> trois périodes d'au moins 60 min	<b>Matériel requis :</b> Carnet de l'élève pages 3 et 4

### Déroulement :

Cette activité permettra aux élèves de s'approprier les nouveaux savoirs et savoir-faire mathématiques mis à l'honneur lors de la réalisation et se déroulera en deux temps. L'enseignant questionne les élèves sur la façon de procéder pour calculer tout l'argent amassé et sur les notions mathématiques qu'ils ont besoin de connaître pour mener à bien ce projet.

#### 1. La notion de pourcentage

L'enseignant questionne les élèves sur leurs connaissances antérieures :

- Avez-vous déjà entendu parler de pourcentages? Dans quelle situation de votre vie quotidienne les pourcentages sont-ils utilisés?
- Qu'est-ce que cela représente? Y a-t-il un mot de même famille qui pourrait vous aider à en comprendre le sens?

L'enseignant enseigne plus explicitement ce qu'est le pourcentage en validant les connaissances antérieures justes des élèves. Il fait remarquer qu'un pourcentage est équivalent à une fraction sur 100 (réductible ou non) et peut aussi s'exprimer à l'aide d'une écriture décimale ( $25\% = 25/100 = \frac{1}{4} = 0,25$ ). Il propose ensuite l'activité de la page 3 afin que les élèves se familiarisent davantage avec la notion de fraction et s'exercent à passer d'une écriture à l'autre.

#### 2. La multiplication d'un nombre entier par une fraction ou un nombre décimal

L'enseignant propose un premier défi aux élèves : Comment faire pour calculer ce que représente la fraction d'un tout? Par exemple, que vaut  $\frac{1}{2}$  de 40 \$? Il laisse les élèves travailler en équipe afin qu'ils recherchent une façon de faire. En grand groupe, quelques équipes sont invitées à venir reproduire leur solution au tableau et expliquer leur démarche. L'enseignant valide ou invalide les solutions et propose des stratégies aidantes.

L'enseignant propose un second défi aux élèves : Comment faire pour calculer rapidement le nombre de pièces de monnaie amassées? Il leur propose de multiplier, par exemple, 200 pièces de 0,25 \$. Les élèves représentent la solution par une équation mathématique ( $200 \times 0,25 \$ = 50 \$$ ). Une fois les stratégies efficaces partagées, les élèves recommencent avec un nouveau problème. L'enseignant vérifie les résultats et s'assure que la démarche est bien comprise. Puis, il demande aux élèves de réaliser la page 4 et de la faire valider par un coéquipier.

### Activité 3 – « Mon profil de coéquipier »

<b>Compétence :</b> CT8 - Coopérer CD2	<b>Objectif :</b> Découvrir à quel type d'équipe se joindre.
<b>Durée :</b> 60 min	<b>Matériel requis :</b> Annexe 3, carnet de l'élève, p. 5

#### Déroulement :

L'enseignant présente l'utilité des profils pour la composition des équipes dans l'organisation d'un projet d'envergure. Il fait référence aux équipes multidisciplinaires et aux groupes d'experts pour aider les élèves à faire un lien avec la vie courante. Il explique que l'organisation d'une campagne de financement est un projet d'envergure et qu'il est nécessaire de travailler en équipe en utilisant les talents et intérêts de chacun.

Il invite ensuite les élèves à compléter le questionnaire sur leur personnalité. L'enseignant leur indique par la suite que la première colonne correspond au Marketing, la deuxième aux Finances et la troisième à la Production. En comptant le nombre de cases colorées dans chaque colonne, les élèves identifient l'équipe à laquelle ils devraient appartenir.

#### Réinvestissement des nouveaux acquis de mathématiques :

Pour trouver le nombre d'élèves qui voudront faire partie de chaque équipe, les élèves complètent les calculs dans le carnet de l'élève, page 5. Enfin, l'enseignant forme les équipes en distribuant les tâches à chacune des étapes de l'organisation.

## RÉALISATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 4 – « La campagne de tirelires »

<b>Compétence :</b> CT8-Coopérer	<b>Objectif :</b> Réaliser la campagne de financement au sein de l'école.
<b>Durée :</b> Variable	<b>Matériel requis :</b> Carnet de l'élève, pages 6 et 7, carton ou transparent réalisé à l'activité 1, matériel déterminé par les équipes pour organiser la campagne de financement

#### Déroulement :

Dans un premier temps, les élèves se rassemblent en équipe. À partir des étapes qui ont été déterminées à l'activité 1 « Planifier ma campagne » et des profils identifiés, les élèves s'attribuent un rôle et s'associent aux étapes de réalisation dans le carnet de l'élève (pages 6 et 7).

Sous la supervision de l'enseignant, les élèves réaliseront au cours des prochains jours/ semaines la campagne de financement.

### Activité 5 – « Parole de Picsou, compte tous tes sous! »

<b>Compétence :</b> Mathématiques : CD1- 3	<b>Objectif :</b> Calculer les sommes amassées (par l'élève, par l'équipe, par la classe et par l'école) en additionnant et en multipliant des nombres.
<b>Durée :</b> 60 minutes ou 2 périodes de 30 min	<b>Matériel requis :</b> Argent amassé par chaque élève, montant amassé par chaque cycle, Carnet de l'élève, pages 8, 9, 10, 11 et 12

#### Déroulement :

Chaque élève apporte l'argent qu'il a amassé, puis le compte. Il calcule ensuite la somme amassée par l'équipe. Il décompose le montant en indiquant le nombre de chacune des pièces. Il fait valider son total par un autre élève de l'équipe de base qui vérifie les traces laissées pour les calculs. Les élèves additionnent ensuite le montant amassé par toute la classe. En grand groupe, quelques élèves sont invités à expliquer la démarche utilisée.

Pour toutes les prochaines étapes, les élèves complètent les tableaux en indiquant des traces de leur démarche. En grand groupe, ils cherchent à connaître la somme amassée par toutes les classes de l'école. Chaque équipe nomme un « secrétaire » qui notera tous les montants au tableau, un « porte-parole » qui informera le secrétaire du montant de l'équipe, puis un « comptable » qui viendra calculer la somme de toutes les équipes. Le quatrième élève sera le vérificateur; il vérifiera que les calculs sont justes. Si un élève pense avoir trouvé une erreur de calcul, il sera invité à la corriger au tableau. D'après ces résultats, les élèves déterminent le montant du chèque à faire à Leucan.

L'enseignant leur propose ensuite de calculer le pourcentage ou la fraction représenté(e) par le montant de chaque classe par rapport au montant amassé par toute l'école. Ils trouvent une façon

de représenter les sommes amassées par chaque classe de l'école afin de diffuser cette information.

Les élèves complètent ensuite leur coévaluation, puis l'enseignant commente l'appréciation de l'élève. S'il y a un écart entre les observations de l'enseignant et le jugement de l'élève, une rencontre serait bienvenue afin d'expliquer cet écart.

## INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

### Activité 6 – « Aidons l'équipe de comptabilité »

<b>Compétence :</b> CD 2 - 3	<b>Objectif :</b> Résoudre des problèmes en réinvestissant les apprentissages réalisés
<b>Durée :</b> 45 min	<b>Matériel requis :</b> Somme de l'argent amassé par l'école, carnet de l'élève, pages 13 et 14

#### Déroulement :

Afin de s'assurer de la bonne compréhension des notions travaillées au cours des différentes activités, les élèves résolvent deux problèmes en mobilisant les ressources développées antérieurement.

Maintenant que l'activité de financement a été un succès, les élèves ont terminé de compter les sous et le montant du don est connu. Dans le carnet de l'élève (page 13), les élèves, dans un premier temps, distribuent le montant amassé par les élèves de l'école d'après les contraintes qui leurs sont présentées.

Dans le deuxième problème, ils calculent le montant des dons remis par deux entreprises (page 14). Ils évaluent ensuite leur démarche de validation.

### Activité 7 – Évaluation du projet de coopération

<b>Compétence :</b> CT8- Coopérer	<b>Objectif :</b> Effectuer un retour sur la campagne de financement pour évaluer sa coopération.
<b>Durée :</b> 60 minutes	<b>Matériel requis :</b> Carnet de l'élève p. 15

#### Déroulement :

Dans un premier temps, l'élève fait le point et rédige un rapport final qu'il présente aux autres membres de son équipe. Par la suite, les élèves trouvent une façon de remercier les différents participants et de diffuser les résultats de la campagne de financement aux élèves, à leurs parents et à la communauté. L'enseignant fait un retour sur l'activité « Campagne de financement » et questionne les élèves sur les meilleures façons de faire pour amasser des sous. Il les invite à se rendre sur le site Web ([www.leucan.qc.ca](http://www.leucan.qc.ca)) de Leucan afin de s'informer des autres activités de financement possibles pour aider cet organisme.

SAE 3<sup>e</sup> cycle, Ma copine est malade..., Projet du groupe de travail Leucan et Université de Montréal, 2009, Guide de l'enseignant.

À partir des résultats de la collecte de fonds, un ou plusieurs élèves pourrai(en)t rédiger un article pour le journal de l'école ou les journaux locaux.

Finalement, dans son carnet, l'élève effectue un retour sur la campagne de financement et sa coopération au sein du projet de classe (page 15).

## Annexe 1

### Tenue d'une collecte de fonds au profit de Leucan

Vous avez envie d'organiser une activité dont les profits seront remis à Leucan tout en alliant le plaisir et le désir d'aider? Quelle que soit l'ampleur de votre projet, il est important pour nous. En vous impliquant, vous travaillez de concert avec nous au mieux-être, à la guérison et au rétablissement des enfants atteints de cancer.

### Marche à suivre

1. Définissez votre objectif.
2. Identifiez toutes les étapes, l'échéancier et le matériel nécessaire.
3. Indiquez les ressources humaines nécessaires à chaque étape (avant, pendant et après la journée d'Halloween). Définissez les tâches de chacun. Identifiez toutes les classes de votre école et les élèves responsables de chacune d'elles. Impliquez tous les élèves de la classe dans cette démarche.
4. Établissez la façon dont vous procéderez pour recueillir les dons.
5. Établissez la façon dont les fonds seront calculés. Les fonds amassés doivent être remis à Leucan dans les 45 jours suivant l'activité.
6. Une fois terminé, il est important de remercier tous ceux qui vous ont encouragé. Établissez la façon de diffuser l'information aux participants.

### Veillez noter

- Une bonne visibilité favorise la réussite. Faites la promotion de votre activité le plus tôt possible. Parlez-en à votre entourage. Leucan peut vous fournir du matériel promotionnel à cet effet. Nous sommes là pour appuyer votre démarche. Vous pouvez discuter de votre projet avec la personne responsable des collectes de fonds dans votre région, consultez la section [Contact](#) de notre site Internet.
- La vente de **produits dérivés à l'effigie de Leucan** peut être un moyen intéressant de sensibilisation et de financement pour votre événement. Leucan peut vous en fournir, selon la disponibilité.

### Inscription

<http://leucan.qc.ca/cms/assets/documents/Tirelires2009-documentation.pdf>

**Bonne chance, bon succès et merci de faire une différence pour les enfants!**

## Annexe 2

<http://www.leucan.qc.ca/fr/activites/>

## Annexe 3

### Mon aide-mémoire pour le travail en coopération<sup>1</sup>

- Les décisions seront prises de façon démocratique et coopérative; il faut favoriser le CONSENSUS, c'est-à-dire que tout le monde soit d'accord plutôt que ce soit la majorité qui l'emporte.
- Il est important d'écouter la personne qui a le droit de parole. Il ne doit y avoir qu'un seul sujet de discussion autour du cercle et il doit concerner le projet.
- L'échéancier doit être tenu à jour, c'est lui qui détermine les tâches à réaliser. Les étapes complètement effectuées doivent être rayées sur l'échéancier.

### Mon aide-mémoire pour m'exprimer lors de travail en coopération<sup>2</sup>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Le rouge suggère la colère (voir rouge), la rage, les émotions. Le rouge donne le point de vue émotionnel.</li></ul>	J'aime... Mon sentiment est que...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le noir est sombre et lugubre. Le noir souligne les risques et les faiblesses d'une idée.</li></ul>	Oui, mais... Les principales erreurs ont été ... Mes critiques sont ...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le jaune est joyeux et positif.</li><li>• Le jaune est optimiste, il énonce les espoirs et les avantages.</li></ul>	C'était super quand... Ça a été une réussite de... Je propose comme action positive de...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le vert représente l'herbe, la végétation, la croissance fertile. Le vert indique la créativité et les idées neuves.</li></ul>	On pourrait changer... Si on essayait de... J'imagine...

---

1 et 2 *Adaptation libre de* Conseil de la coopération du Québec. (2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif

SAE 3<sup>e</sup> cycle, Ma copine est malade..., Projet du groupe de travail Leucan et Université de Montréal, 2009, Guide de l'enseignant.