

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

2^e CYCLE

CARNET DE L'ÉLÈVE

***Ton défi***

À partir de la vidéo « Ma copine est malade... », tu t'impliqueras dans une activité de financement proposée par Leucan pour les familles et les enfants atteints de cancer. Une collecte de fonds, ayant lieu principalement le soir d'Halloween, te permettra d'amasser des sous par le biais des tirelires. Tu calculeras la somme des avoirs amassés par tous les groupes d'élèves de ton cycle en utilisant des méthodes de travail efficaces.

Nom : _____



Activité 1

« Ma copine est malade... »

Date : _____

Une collecte de fonds, c'est : _____

J'ai déjà participé à une collecte de fonds Oui Non

Ta classe et toi allez organiser une collecte de fonds pour aider à soutenir Leucan.

Qu'est-ce que tu sais du cancer? _____

Afin d'adopter des méthodes de travail efficaces, élabore d'abord un plan de travail en équipe.

Mon équipe de travail est composée de...

Avant

--

Tâches	Date
•	
•	
•	
•	

Pendant

Tâches	Date
<ul style="list-style-type: none">••••	

Après

Tâches	Date
<ul style="list-style-type: none">••••	

Indique par une → les activités que tu as réalisées.

Indique par un ✖ les activités que tu as préférées.

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	À AMÉLIORER
Compréhension de la tâche à réaliser	L'élève élabore un plan de travail structuré et détaillé.	L'élève élabore un plan de travail en organisant les éléments essentiels.	L'élève élabore un plan de travail en énumérant quelques éléments.



Activité 2

« L'addition de nombres décimaux »

Date : _____

1. Quelle valeur pourrait-on attribuer :

- aux cubes? _____
- aux bâtonnets? _____
- • aux plaquettes? _____

2. Place-toi maintenant en dyade pour représenter avec le matériel, chaque nombre décimal que te proposera ton enseignant.

A1	A2
B1	B2
C1	C2

✍ Laisse des traces.

A1		A2	
B1		B2	
C1		C2	

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	ACCEPTABLE	À AMÉLIORER
Choix des processus retenus	L'élève lit, écrit et illustre correctement, sans erreur, les nombres décimaux.	L'élève lit, écrit et illustre les nombres décimaux en faisant une ou deux erreur(s).	L'élève lit, écrit et illustre les nombres décimaux en faisant trois ou quatre erreurs.	L'élève lit, écrit et illustre les nombres décimaux en faisant cinq erreurs et plus.

À l'aide du matériel, trouve la somme des deux nombres décimaux.

 Laisse des traces de tes calculs.

$A1 + A2 =$

$B1 + B2 =$

$C1 + C2 =$

3. Effectue maintenant les additions que te donnera ton enseignant :

 Laisse des traces de tes calculs.

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	ACCEPTABLE	À AMÉLIORER
Application adéquate des processus retenus	L'élève applique correctement, sans erreur, l'addition aux nombres décimaux donnés.	L'élève applique l'addition aux nombres décimaux donnés en faisant une ou deux erreur(s).	L'élève applique l'addition aux nombres décimaux donnés en faisant trois ou quatre erreurs.	L'élève applique l'addition aux nombres décimaux donnés en faisant cinq erreurs et plus.



Activité 3

« Une somme bien organisée »

Date : _____

En équipe,

- 1- calcule tout l'argent de votre enveloppe. Utilise l'espace ci-dessous pour effectuer tes calculs.

2- Représente les résultats dans un tableau. Indique le nombre de chaque pièce et la valeur pour chaque type de pièces, ainsi que la somme totale. Vérifie tes calculs avec ton équipe.

Nombre de pièces/billets de...			Montant	
	Moi	Mon équipe	Moi	Mon équipe
0,01 \$			\$	
0,05 \$			\$	
0,10 \$			\$	
0,25 \$			\$	
1,00 \$			\$	
2,00 \$			\$	
5,00 \$			\$	
Le montant amassé par mon équipe est de :			\$	
Semblable <input type="checkbox"/> ou différent <input type="checkbox"/> de celui calculé par mon coéquipier				

Le montant amassé par mon équipe est de : \$

Peux-tu décrire comment tu as ajusté tes calculs?



Activité 4

« L'Halloween rapporte »

Date : _____

1. Calcule le montant que tu as amassé. Laisse les traces de ta démarche. Utilise cette feuille et ta règle ou du papier quadrillé.

2. Calcule le montant amassé par ton équipe.

✍ Laisse les traces de ta démarche.

3. En équipe, pensez à une façon de communiquer ce montant. Tu peux te servir de l'espace ci-dessous en guise de brouillon. Une fois que vous serez satisfaits, reproduisez votre travail sur une affiche avec un feutre.

4. Calcule maintenant le montant amassé par ta classe.

 Laisse les traces de ta démarche.

Reporte ici le montant amassé par ta classe.

Le montant amassé par ma classe est de :

\$



Activité 5

« Et nous avons amassé... »

Date : _____

1. Inscris ici les montants amassés par les classes de ton cycle. Utilise autant de rangées dans le tableau que le nombre de classes qu'il y a dans ton cycle.

Le montant amassé par la classe	<input type="text"/>		<input type="text"/>	\$
Le montant amassé par la classe	<input type="text"/>		<input type="text"/>	\$
Le montant amassé par la classe	<input type="text"/>		<input type="text"/>	\$
Le montant amassé par la classe	<input type="text"/>		<input type="text"/>	\$

2. Calcule la somme de ces montants.
✍ Laisse les traces de ta démarche.

Le montant amassé par mon cycle est de : \$

Enfin, complète ta réflexion sur les méthodes de travail à la page suivante. ►



Activité 6

« Réflexion sur les méthodes de travail »

Date : _____

1. Comment as-tu procédé pour représenter le montant de ton équipe, de ta classe et de ton cycle?

2. Qu'as-tu fait pour ajuster ta démarche?

3. Comment penses-tu que les gens qui organisent des collectes de fonds s'y prennent pour calculer l'argent?

4. En quoi ta participation à cette activité peut-elle aider Leucan?

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	À AMÉLIORER
Exécution de la tâche	L'élève collecte toutes les données (montant qu'il a amassé, celui des autres élèves de son groupe ainsi que celui des autres groupes de son cycle).	L'élève collecte les données (montant qu'il a amassé, celui des autres élèves de son groupe).	L'élève collecte les données (montant qu'il a amassé).
	L'élève organise les données de façon cohérente.	L'élève organise les données de façon claire.	L'élève organise les données de façon confuse.



Activité 7

« Et si on aidait Leucan autrement... »

Date : _____

Pour les activités d'Halloween de ta classe, ton enseignant te donne un budget de 100 \$ afin d'acheter des surprises pour les élèves qui seront costumés. Puisque tu veux continuer d'aider Leucan, tu décides de te procurer des articles promotionnels de Leucan. (N. B. Ces articles sont fictifs.) Tu connais les prix, mais les taxes ne sont pas incluses.

Tu dois absolument respecter les contraintes suivantes pour faire le choix de tes achats :

- Tu dois avoir des surprises pour **tous les élèves** de ta classe.
- Tu dois choisir au moins quatre surprises **différentes**.
- Tu dois respecter le **budget** et tenir compte des **taxes**.
- S'il te **reste** de l'argent, le montant doit être **inférieur** au prix de l'article le **moins dispendieux**.

Consignes

1. Prends connaissance du tableau des prix.
2. Choisis les articles en laissant des traces de ta démarche à la page suivante.
3. Vérifie tes calculs.
4. Représente ta solution dans un tableau à la page suivante.

ARTICLES (fictifs)	PRIX	TAXES
Aimant à réfrigérateur Camie la coccinelle	1,77 \$	0,23 \$
Collier Camie	5,32 \$	0,69 \$
Parapluie de Camie	12,40 \$	1,60 \$
Sac réutilisable LEUCAN	3,54 \$	0,46 \$
Tapis de souris LEUCAN	4,43 \$	0,57 \$
Porte-clefs LEUCAN	2,66 \$	0,34 \$
Signet LEUCAN	3,54 \$	0,46 \$

 Laisse les traces de ta démarche.

LEUCAN décide de te rembourser les taxes. Combien pourras-tu économiser?

Défi

 Laisse les traces de ta démarche.

Coévaluation

Critères	Ce que j'en pense	Ce qu'en pense mon enseignant
J'ai transcrit toutes les données nécessaires pour effectuer mes calculs.		
J'ai organisé clairement mes données pour effectuer mes calculs.		
J'ai effectué correctement les additions sur des nombres décimaux.		
J'ai validé ma solution.		

Est-ce que la manipulation des blocs multibase t'a aidé à comprendre les opérations d'addition sur les nombres décimaux? Explique pourquoi.

Explique en quoi la méthode que tu as utilisée pour compter tes montants était efficace.

Que pourrais-tu faire une prochaine fois pour valider la somme de plusieurs montants d'argent?

INDICATEURS	TRÈS BIEN	BIEN	ACCEPTABLE	À AMÉLIORER
Évaluation et validation écrite de sa démarche	L'élève évalue sa démarche judicieusement en utilisant le vocabulaire mathématique.	L'élève évalue sa démarche correctement en utilisant quelques mots du vocabulaire mathématique.	L'élève évalue brièvement sa démarche en utilisant quelques mots du vocabulaire mathématique.	L'élève évalue partiellement sa démarche en utilisant un vocabulaire courant.